

Z obsahu knihy Pedagogická psychologie

Předmluva

1. Učení (Soňa Lemrová)

1.1 Charakteristika procesu učení a příbuzné pojmy

1.1.1 Příbuzné termíny

1.2 Druhy učení

1.2.1 Habituační (přivýkání)

1.2.2 Senzibilizace (zcitlivění)

1.2.3 Imprinting (vtiskování)

1.2.4 Klasické podmiňování

1.2.5 Instrumentální a operantní podmiňování

1.2.6 Sociální a observační učení

1.2.7 Senzomotorické učení

1.2.8 Učení verbální, pojmové a řešení problému

1.3 Zákon učení

1.3.1 Zákon motivace

1.3.2 Zákon zpětné vazby

1.3.3 Zákon transferu

1.3.4 Zákon opakování

Shrnutí

Literatura

2. Motivace (Soňa Lemrová)

2.1 Škola a motivační faktory

2.1.1 Úspěch a neúspěch

2.1.2 Očekávání a úsilí

2.1.3 Motivační přesvědčení, cílové zaměření a stanovení cíle

2.1.4 Činnost a aktivita žáka

2.1.5 Odměny a tresty

2.1.6 Další faktory ovlivňující motivaci k učení

Shrnutí

Literatura

3. Emoce a škola (Soňa Lemrová)

3.1 Emoce

3.1.1 Složky a charakteristiky emocí

3.1.2 Prožitek emocí

3.1.3 Funkce emocí

3.2 Emoce a jejich souvislost s kognitivními procesy

3.3 Emoce a učení

3.4 Faktory ovlivňující citový stav

3.4.1 Zralost nervového systému

3.4.2 Predispozice a temperamentové vlastnosti

3.5 Emoce v souvislosti s věkem

3.5.1 Emoce u předškoláků

3.5.2 Emoce u mladších školáků (6–10 let)

3.5.3 Emoce u starších školáků – puberta (10–15 let)

3.5.4 Emoce u adolescentů (cca 15–21 let)

Shrnutí

Literatura

4. Sebepojetí (Soňa Lemrová)

4.1 Složky sebepojetí

4.1.1 Sebehodnocení (self-evaluation)

4.1.2 Sebevědomí (self-confidence)

4.1.3 Sebeúcta (self-esteem)

4.1.4 Sebedůvěra (self-reliance)

4.1.5 Ideální a reálné Já (ideal and real self)

4.1.6 Vědomí osobní účinnosti (self-efficacy)

4.2 Vývoj sebepojetí

4.3 Škola a sebepojetí žáka

Shrnutí

Literatura

5. Atribuce (Soňa Lemrová)

5.1 Atribuce a školní prostředí

5.1.1 Kauzální atribuce a atribuční tendence

5.1.2 Atribuční tendence

5.2 Atribuce u žáků a učitelů

5.2.1 Atribuční styly

5.3 Atribuce a výkonová motivace

Shrnutí

Literatura

6. Hodnocení a klasifikace žáků (Soňa Lemrová)

6.1 Význam hodnocení v lidském životě a ve škole

6.2 Cíle a funkce hodnocení žáka ve škole

6.2.1 Cíle hodnocení

6.2.2 Funkce hodnocení

6.3 Hodnocení a jeho emocionální a sociální dopad

6.3.1 Emocionální poloha hodnocení

6.3.2 Sociální poloha hodnocení

6.4 Hodnocení a osobnost učitele

6.5 Zkoušení a klasifikace

Shrnutí

Literatura

7. Nadaný žák (Veronika Kavková)

7.1 Co je nadání a talent

7.2 Nadaný žák

7.2.1 Typologie nadaných dětí

7.3 Identifikace a diagnostika nadání

7.4 Práce s nadaným žákem

7.4.1 Akcelerace

7.4.2 Enrichment

7.5 Tipy pro učitele

Shrnutí

Literatura

8. Kreativita ve škole (Veronika Kavková)

8.1 Co je kreativita

8.1.1 Proč rozvíjet kreativitu?

8.2 Kreativita ve škole

8.2.1 Důležitost kreativity pro žáky

8.2.2 Podpora kreativity žáků

8.2.3 Kreativní programy ve škole

8.3 Možnost využití kreativních technik

8.3.1 Brainstorming

8.3.2 Brainwriting

8.3.3 Crawford slip

8.3.4 Tři role

8.3.5 Metoda náhodného postupu

8.3.6 Myšlenkové mapy

Shrnutí

Literatura

9. Školní třída, její vedení a diagnostika (Soňa Lemrová)

9.1 Školní třída jako sociální skupina

9.1.1 Vývoj školní třídy

9.2 Charakteristiky školní třídy

9.2.1 Třídní kolektiv z hlediska délky trvání

9.2.2 Třídní kolektiv z hlediska okolností jeho vzniku

9.2.3 Třídní kolektiv z hlediska postavení žáka ve třídě

9.3 Dynamika skupiny

9.3.1 Prvky skupinové dynamiky

9.4 Psychosociální klima třídy

9.4.1 Metody zjišťování psychosociálního klimatu ve třídě

Shrnutí

Literatura

10. Komunikace ve škole (Simona Dobešová Cakirpaloglu)

10.1 Definice a základní pojmy

10.2 Druhy komunikace

10.3 Cíle komunikace

10.3.1 Komunikační proces

10.4 Komunikační šumy

10.5 Zpětná vazba

10.5.1 Struktura metody sandwiche

10.6 Typy problémové komunikace na školách

10.6.1 Komunikace s agresivním jedincem

10.6.2 Komunikace s úzkostným jedincem

10.6.3 Komunikace s depresivním jedincem

10.7 Jednání nejen s obtížnými rodiči

Shrnutí

Literatura

11. Možnosti poradenských služeb ve školách a role pedagogického pracovníka (Michaela Pugnerová)

11.1 Kdo je pedagogický pracovník

11.2 Požadavky kladené na pedagogické pracovníky

11.3 Učitel

11.4 Vychovatel

11.5 Výchovní poradce

11.6 Školní metodik prevence

11.7 Školní psycholog

11.8 Školní speciální pedagog

11.9 Asistent pedagoga

11.9.1 Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga

Shrnutí

Literatura

Doslov

Jmenný rejstřík

Věcný rejstřík