

# 1. PŘÍBĚHY, KTERÉ NAPSAL SÁM ŽIVOT

Hned na úvod vám představíme **dva příběhy** – jsou to příběhy dětí, které mají vývojovou dysfázii. Jejich maminky se s námi podělily o své zkušenosti, co jim tato diagnóza přinesla, jak se s obtížemi svých dětí „perou“.

Snažily jsme se minimalizovat úpravy sdělení rodičů. Nechaly jsme autentičnost toho, jak autorky – maminky příběhy zpracovaly. Každý je originál, každý má své osobní kouzlo. Cesta životem s vývojovou dysfázií se zpočátku může zdát velmi nelehká, příkrá, krkolomná. Ale věřte tomu, že na konci každé cesty se rýsuje šťastný konec.

## Příběh č. 1

*Syn (7,5 let) se narodil spontánně v termínu jako 1. dítě ze 3 (dvě sestry 3 a 5 let). Těhotenství i porod proběhly normálně. V 1. roce byl v motorickém vývoji o něco napřed, neplazil se, rovnou lezl. V 11 měsících chodil samostatně. Hrubá motorika byla ale vždy horší, dlouho neuměl skákat snožmo, stát na jedné noze, byl často samá boule.*

*Kolem jednoho roku začal zdvojit slabiky jako mama, baba. Dál se ale řeč vyvíjela pomalu, stávalo se, že se naučil nové slovo (např. banán, balon), tak po týdnu ho zapomněl a třeba rok ho neřekl. Mezi 2. a 3. rokem byla slovní zásoba 30–50 slov včetně citoslovcí, hojně používal pantomimu, ukazoval. V tuto dobu začal mít zájem o knížky, text ale příliš nesledoval. Rozuměl krátkým pokynům, potíže mu dlouho dělaly abstraktní pojmy jako vedle, pod apod.*

*Ve 3 letech nastoupil do běžné MŠ u nás na vesnici. Na 3leté prohlídce přešel pediatr vývoj řeči tím, že je kluk a školka mu pomůže. Proto jsme sami vyhledali logopedku, která po 2 měsících vyslovila podezření na vývojovou dysfázii (VD). Absolvovali jsme vyšetření na neurologii (včetně EEG), ORL, psychologické vyšetření se **závěrem smíšená VD s převahou v expresivní složce**. První informace*

# 4. PROJEVY VÝVOJOVÉ DYSFÁZIE

Následující kapitola shrnuje hlavní projevy vývojové dysfázie, avšak jak už bylo uvedeno, vývojová dysfázie má mnoho různých příznaků a u každého dítěte se projevuje trochu jinak. Zároveň neplatí, že dítě musí mít obtíže ve všech uvedených oblastech, je to hodně individuální. Nejspíš neexistují dvě děti se stejnými deficity a je možné, že pokud máte doma dítě, kterému právě byla diagnostikována tato vývojová porucha řeči, neshledáte jeho obtíže ve všech uvedených bodech.

Dítě s vývojovou dysfázií může mít různé obtíže:

## 1) Příznaky v řeči

- Nejtypičtějším a zároveň nejnápadnějším příznakem je opožděný vývoj řeči. Dítě dlouho nemluví nebo mluví málo; má velmi malou úroveň slovní zásoby, která jen velmi pomalu narůstá. Mnohá slova vůbec nezná nebo je nepoužívá. Má obtíže se zapamatováním nových slov, zaměňuje podobná slova.
- Řeč může být velmi špatně srozumitelná, narušena je artikulace většího množství hlásek. Dítě má často „vlastní slovník“.
- Typické jsou obtíže v tvorbě vět a gramatické stavbě řeči – dítě špatně skloňuje a časuje slova, má potíže s užitím předložek, spojek či zvrtných zájmen. Věty jsou krátké, kostrbaté, se špatným slovosledem.
- Často převažuje vyjadřování v jednoduchých větách (jednoslovných či dvouslovných).
- Může být narušeno porozumění řeči (dítě nerozumí významům slov, tvarům slov či větám a složitějším sdělením – je nutné mu instrukce opakovat, zjednodušovat).
- Dítě může zaměňovat, přehazovat či vynechávat hlásky či slabiky ve slově, zkracovat delší slova (např. slovo „LOKOMOTIVA“ říká jako „LOTIVA“).
- Objevuje se často také špatná výbavnost slov (neschopnost pojmenovat např. obrázky, předměty; přestože dítě dané slovo již zná). Příklad z praxe: *„V ambulanci mi měl chlapeček popsat, co vidí na obrázku. Obrázek dobře znal, popisovali jsme ho jak spolu, tak ho opravdu poctivě trénovali doma s maminkou. Chlapeček bezradně seděl nad obrázkem a nemohl si vzpomnout na slovo ‚kolo‘. Maminka na něj nevěřícně koukala a vyzvala ho: ‚No*

- Skládá jednoduché puzzle, hraje si s plastelínou.
- Stříhá nůžkami.
- Dokáže otevřít dlaně postupně po jednom prstu.

V předškolním věku je velmi důležité dítě motivovat k činnostem rozvíjejícím jemnou motoriku. Úroveň jemné motoriky totiž ovlivňuje také úroveň grafomotoriky a následně pak i úroveň psaní.

### Tipy na aktivity

Zapojte dítě do běžných denních činností – hnětení těsta, vykrajování, míchání, solení, odemykání/zamykání zámku, věšení prádla, motání klubíček, zapínání knoflíků, zapínání/rozepínání zipů, zavazování tkaniček atd. **Mezi další činnosti na podporu jemné motoriky patří:**

- **Nejrůznější vkládačky** – na trhu se dají sehnat s různou tematikou, z různých materiálů



- **Navlékání** – korálků, různých tvarů apod.



Koupit se dá spousta zajímavých hraček na rozvoj jemné motoriky. Nemusíte ale utrácet velké peníze, abyste rozvoj této oblasti podpořili. Vymyslet se dá i spousta aktivit s využitím věcí, které máte běžně doma:

■ **Zasouvání brček/plyšových drátků do cedníku/struhadla**



■ **Vkládání drobných předmětů** (např. korálky, pom pom kuličky, hrách, fazole, apod.) do PET lahví, nejrůznějších krabiček, formiček na led, formy na pečení muffinů, plata od vajíček atd.

