

OBSAH

Úvodem – obecná didaktika v širších pedagogických souvislostech

Jak s učebním textem pracovat?

1. Obecná didaktika v zrcadle pedagogických věd

- 1.1 Obecná didaktika v systému věd o výchově
- 1.2 Kam směřuje obecná didaktika a jaký je její předmět?
- 1.3 Běh na dlouhou trať aneb Celoživotní vzdělávání

2. Rozvoj vyžaduje plán aneb Příprava učitele na výuku

- 2.1 Plánování výuky v rámci formálního kurikula
- 2.2 V čem učitelé nejčastěji chybují při plánování výuky?
- 2.3 Plánování výuky nejen v kontextu školského vzdělávacího systému
- 2.4 Hodnocení naplánovaného a realizovaného postupu
- 2.5 Projektování výuky z hlediska činnosti učitele
- 2.6 Didaktická analýza učiva a její metodický postup
- 2.7 Práce učitele s výukovým cílem

3. Obsah učiva a jeho konkretizace v učebních textech

- 3.1 Společenské požadavky v kontextu výběru vzdělávacích obsahů
- 3.2 Druhy vzdělávacích obsahů a jejich charakteristika
- 3.3 Vzdělávací obsahy v zrcadle Školního vzdělávacího programu (ŠVP)
- 3.4 Didaktická vybavenost učebních textů a jejich varianty

4. Cesty, stezky, pěšiny aneb Vyučovací metody

- 4.1 Výukové metody a kritéria jejich členění
- 4.2 Aktivizující metody výuky a jejich specifika

5. Tvar a forma aneb Architektura vyučování

- 5.1 Organizační formy dle jejich funkce ve výuce
- 5.2 Variabilita interakcí ve výuce v různých organizačních formách
- 5.3 Organizační formy výuky v závislosti na čase a prostoru

6. Od zásady k zásadě aneb Jak si udržet kontinuitu výuky

- 6.1 Didaktické zásady a jejich význam ve výuce
- 6.2 Didaktická pravidla jako předpoklad kompaktnosti výuky

7. Škola v pohybu aneb Motivace ve vyučování

- 7.1 Motivační dimenze vyučování aneb Kam kráčíme
- 7.2 Význam „hybných sil“ pro rozvoj motivačního prostředí ve výuce

8. Cena není hodnota aneb Hodnocení ve výuce

- 8.1 Proces hodnocení a jeho členění
- 8.2 Specifika školního hodnocení – pozitiva a limity
- 8.3 Typologie školního hodnocení a funkce klasifikace
- 8.4 Slovní hodnocení v kontextu alternativních škol v českém školství

9. Cesta mezi učitelem a žáky aneb Pedagogická interakce a komunikace

- 9.1 K vybraným aspektům pedagogické interakce a komunikace
- 9.2 Které faktory pedagogickou komunikaci ovlivňují a co vše si sdělujeme
- 9.3 Verbální a neverbální komunikace, ale i komunikace činem
- 9.4 Dokážeme klást učební otázky a vhodně se dotazovat?
- 9.5 Pedagogická komunikace jako součást sociální kompetence učitele

10. Vážnost aneb Autorita učitele v pedagogické praxi

- 10.1 Pojmový labyrint ve vymezování autority učitele

10.2 Autorita učitele v dimenzích svobody a odpovědnosti

10.3 Hledání vztahů mezi autoritou a výchovou

11. Z role do role aneb Školní jeviště

11.1 Sociální role učitele ve vzdělávacím procesu pohledem tradice

11.2 Netradiční sociální role učitele dneška

12. Jak získat know-how aneb Klíčové kompetence pohledem žáka i učitele

12.1 Klíčové kompetence jako předpoklad osobního rozvoje a uplatnění jedince ve společnosti

12.2 Kam směřují klíčové kompetence žáka v současné době?

12.3 Klíčové kompetence učitele jako předpoklad jeho úspěšného pedagogického působení

12.4 Průřezová témata jako součást obsahu základního učiva v zrcadle klíčových kompetencí žáků

13. Zdravé a bezpečné prostředí ve třídě a ve škole aneb Výzvy současné doby

13.1 Zdraví a bezpečí v životě člověka

13.2 Podpora zdraví a bezpečí v zorném úhlu učitelské profese

14. Respekt a vzájemná úcta aneb Rodina a škola v kontextu společenských změn

14.1 Současná rodina a její základní charakteristika

14.2 Rodina v kontextu společenských změn a její dopady na školu

14.3 Spolupracující vztahy mezi učitelem, žákem a rodičem aneb Snaha o konstruktivní domluvu

14.4 Způsoby výchovy v rodině a ve škole – pozitiva a limity

15. Když sejdem z cesty aneb Asociální projevy chování u dětí a mládeže

15.1 Pojmový labyrint a hlavní příčiny sociálněpatologických jevů

15.2 Asociální chování dětí a mládeže ve školním i v mimoškolním prostředí

Co říci závěrem?

Resumé

Literatura

Internetové zdroje

Rejstřík