

MÉĎOVO ČTENÍ A PSANÍ



I. díl



Médovo čtení a psaní, 1. díl

Autorky: Mgr. Renata Němcová, Lucie Hortová

Odborná spolupráce: Mgr. Martina Křivková, Mgr. Helena Kumperová

Další spolupráce: Mgr. Jaroslava Hortová

Odpovědná redaktorka: Bc. Eva Hodková

Jazykové korektury: Hana Roubalová

Ilustrace: Helena Hrdá

Sazba: Mgr. Katarína Grotkeová

Grafika obálky: Relative design s.r.o.

Tisk: Centrum digitálních služeb MINO

Vydala: INFRA, s.r.o., vydavatelství a nakladatelství, vzdělávací agentura

Tyršova 241, 675 22 Stařeč, Česká republika

Tel.: 568 851 733

Email: infra@infracz.cz

www.infracz.cz

www.infracek.cz

© INFRA, s.r.o. 2019

Všechna práva vyhrazena.

Vydání první.

ISBN 978-80-86666-80-8

ÚVODNÍ SLOVO

Tento pracovní sešit „Méd'ovo čtení a psaní – 1. díl“ vznikl z důvodu nedostatku učebních materiálů, učebnic a pracovních sešitů ve třídách ZŠ speciálních. Inspirovány jinými pracovními sešity jsme pro žáky se středně těžkým mentálním postižením (SMP) začaly psát sešity samy. Jsou vlastně žákům naší školy „šité na míru“. Vznikají proto postupně i další řady.

První díl Méd'ova čtení a psaní, který se Vám dostává do ruky, jsme používaly u žáků od 5. ročníku naší speciální školy. V tomto typu školy je použitelný prakticky až do 10. ročníku. Mohou ho využít i učitelé pro své žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) na nižším stupni ZŠ (dříve praktické) již od 1.–2. ročníku (pokud se prvňáčci již orientují v textu). Práce se sešitem je „pilotně vyzkoušena“ na žácích speciálních tříd ze ZŠ Třebíč, Cyrilometodějská 22, ale také pedagogy na běžné ZŠ v rámci inkluzivního školství. Žáci velmi rádi s pracovním sešitem pracovali, zvýšil u nich zájem o výuku, činnosti je bavily. Žáci zvládli vypracovat všechny úkoly, někteří samostatně, jiní s různou mírou pomoci, podrobnějším vysvětlením nebo zjednodušením (podle míry šikovnosti a schopnosti konkrétního žáka).

Plněním úkolů žáky doprovází po celý školní rok kamarád MÉĎA. Sešit je rozdělený podle ročních období a významných svátků (Vánoce, Velikonoce). Na každé straně jsou vždy maximálně čtyři úkoly. Písmo je záměrně zvoleno většinou tiskací velké. Nedílnou součástí jsou veselé obrázky a motivační otázky na upevnění čteného textu.

Některé děti, které čtou s porozuměním, se se zadáním seznámí samy. Ostatním je čte učitelka či asistentka. Kromě daných pokynů k jednotlivým cvičením si pedagog může s textem pracovat i šířeji doplňkovými činnostmi dle své tvořivosti či nápaditosti, potřeby či úpravy danému žákovi.

Věříme, že se Vám a hlavně Vaším žákům budou tyto pracovní sešity líbit a budou přínosem ve Vaší výuce. Přejeme hodně příjemných zážitků, výsledků i zábavy s průvodcem MÉĎOU!

Mgr. Renata Němcová, Lucie Hortová

Přestože vznikl pracovní sešit Méd'ovo čtení a psaní – 1. díl ve speciální základní škole a je úspěšně využíván u žáků se středně těžkým mentálním postižením (SMP) konkrétní školy, je nutné si uvědomit, že děti ve speciálních školách mají velmi individuální potřeby a že to, co funguje u jednoho, u druhého nemusí. Proto je na zvážení každého pedagoga a vychovatele nebo rodiče, kteří

budou používat tento pracovní sešit, jakou míru samostatnosti a jaké schopnosti má konkrétní dítě/žák a jak podle toho pak budou k úkolům přistupovat.

Pracovní sešit byl úspěšně vyzkoušen u žáků s dyslexií a s lehkým mentálním postižením (LMP). Je vhodným doplněním výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách.

Věříme, že najde uplatnění a svou pestrostí děti zaujme.

Redakce

Líbí se mi, jak pracovní sešity vznikly. Inspirací byly děti, které ukázaly, co by bylo vhodné dělat jinak. Umožnily tak zjednodušit cestu ke čtení s porozuměním. Pojdme děti seznámit s novým průvodcem a vzbudit u nich zájem o čtení s porozuměním. A co znamená čtení s porozuměním? Jednoduše řečeno, rozumět tomu, co autor sděluje. Není to pro některé děti vůbec jednoduché a na nás dospělé je, abychom jim cestu ukázali a v případě potřeby upravili. Nemusí být jen klikatá a kostrbatá. Časem nám to určitě vrátí, budou využívat tuto dovednost ve všech dalších vzdělávacích oblastech a hlavně ve svém životě. To není vůbec málo.

Texty jsou „šité na míru“, vhodně propojené s návodnými otázkami a podpořeny srozumitelnými obrázky. Velkým plusem je tedy to, že dítě zapojuje více smyslů.

Mgr. Martina Křivková, speciální pedagog

Pracovní sešit Méd'a vznikl z osobní iniciativy pedagožek, které se věnují žákům ve vzdělávacích programech speciálních škol. V sešitech se procvičuje dovednost čtení, včetně porozumění, texty jsou doplněny obrázky, křížovkami, přesmyčkami či dalšími aktivitami, jež stimulují malého čtenáře k radosti ze čtení při vybavování si vlastních zážitků, které konfrontují s Méd'ovými příběhy.

Provázející postava Médi působí laskavě, odpovídá věkové skupině i potřebě existence laskavého průvodce čtením.

V neposlední řadě lze vyzdvihnout nabídnuté aktivity vedoucí k rozlišování figury a pozadí v textu, doplňování písmen ve slovech, zrakovému rozlišování a vnímání, ale i udržování čtecího apetitu. Všechny aktivity podporují zrání nervové soustavy a skutečné rozvinutí čtenářské gramotnosti.

Přejeme Méd'ovi nadšené čtenáře, které svou „tlapkou“ laskavě provede až k radosti z přečteného.

Mgr. Helena Kumperová, speciální pedagog

PRÁZDNINY

1. Jestlipak jsi nezapomněl číst?

MOJE PRÁZDNINY

Prázdniny se mi velmi líbily. S rodiči jsem se chodil koupat k rybníku, na procházky a hrál jsem si s kamarády. Také jsem byl u babičky. Má doma spoustu zvířátek. Pomáhal jsem jí krmit prasátko Kuličku, slepice a králíky. Také jsem venčil psa Reka. Na prázdniny budu vzpomínat. Bylo krásné počasí.



Co všechno méďa o prázdninách dělal?



U koho se setkal se zvířátky?



Jaká zvířátka má babička?



Zkus si vzpomenout nebo najít v textu jméno prasátka a pejska.

8. Doplň písmena do slov na obrázcích podle diktátu.



--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

9. Čti text a doplň věty.

Dnes není všední den. Nejdeme do školy. Přijede k nám na návštěvu teta s malým Jiříkem. Jiřík chodí do mateřské školky. Budeme si hrát na naší zahradě. Maminka nám uvaří čaj a k obědu bude kuře. To si pochutnáme!

Maminka nám uvaří

K obědu budeme mít

Tetin syn se jmenuje



10. Zakroužkuj všechna písmena B.

PAN BÍLÝ BÍLÍ BÍLÝ DOMEK.

7. Rozděl předlouhé slovo čarami a jednotlivá slova napiš.

VAJÍČKO PO MLÁZKA KOŠÍK JARO VELIKONOCE KUŘÁTKO

.....

.....

8. Přečti slova a některá předved'.

MELOU	ZAMETAJÍ	UČÍ SE	PÍŠE
JEDOU	CHVĚJE SE	MAJÍ	ZPÍVAJÍ
LEZOU	CHODÍ	CVIČÍ	TANČÍ

9. Přečti text s obrázky.

Mám rád jaro. Nemusím nosit  a čepici. Venku je slyšet zpěv . Ptáci si staví hnízda a kladou do nich vajíčka. Zanedlouho se vylíhnou malí ptáčci. Do  nesmíme sahat, ničit je, zkrátka si jich nevšímáme. Příroda se probouzí, kvetou  a všude je plno .



Co nemusíme nosit na jaře?



Z čeho se líhnou malí ptáčci?



Jak se chováme k hnízdům ptáků?

2. Spoj slovo a obrázek, které se se slovem rýmuje.



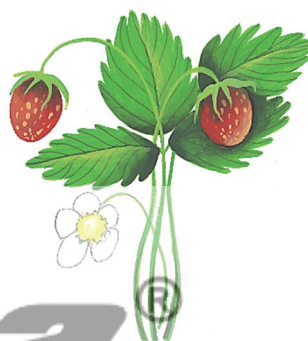
LAHODA



VIDLE



ČOČKA



HROM

infra s.r.o.

3. Zkus vymyslet několik slov, která se rýmují.

.....

.....

4. Spoj stejná slova.

LAVIČKA

maličká

MALIČKÁ

polička

POLIČKA

lavička

2. Napiš, které sporty máš rád.

.....

.....

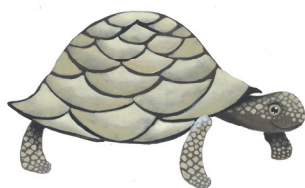
3. Vyber písmena, která použiješ ve slovech na obrázcích. Slova napiš.



L O P D Y T H K U S B



J A Š H I N P K A T M



G V O E D I Ž A Í L J



P E Ž A V L O Y R Ř D