

Obsah

– 1 – Úvod	7
– 2 – Teoretická východiska	9
– 2 – 1 Poruchy matematických schopností	9
– 2 – 1 – 1 Matematická schopnost	9
– 2 – 1 – 2 Vývoj matematických schopností	16
– 2 – 1 – 3 Klasifikace poruch matematických schopností	21
– 2 – 1 – 4 Dyskalkulie	23
– 2 – 1 – 5 Diagnostika poruch matematických schopností	29
– 2 – 1 – 6 Reedukace poruch matematických schopností	34
– 2 – 2 Učební úloha	40
– 2 – 2 – 1 Vymezení pojmu učební úloha	40
– 2 – 2 – 2 Učební úloha ve fyzice	44
– 2 – 2 – 3 Učební úloha v matematice	48
– 2 – 3 Vzdělávání žáků s poruchou matematických schopností	52
– 2 – 3 – 1 Vzdělávání žáků podle platné legislativy	52
– 2 – 3 – 2 Rámcový vzdělávací program	53
– 2 – 4 Současný stav řešení problematiky	59
– 2 – 4 – 1 Výzkumy zaměřené na zastoupení dyskalkulie v populaci	59
– 2 – 4 – 2 Empirické práce a výzkumné studie zaměřené na vzdělávání žáků s dyskalkulií	60
– 3 – Výzkumná část	63
– 3 – 1 Výzkumné studie	63
– 3 – 1 – 1 Východiska výzkumu	63
– 3 – 1 – 2 Výzkumný soubor	69
– 3 – 1 – 3 Cíle výzkumu	70
– 3 – 1 – 4 Design výzkumu	71
– 3 – 2 Výzkumná studie I	73
– 3 – 2 – 1 Výzkumné cíle a otázky	73
– 3 – 2 – 2 Metodologie výzkumu	74
– 3 – 2 – 3 Případové studie	78
– 3 – 2 – 4 Shrnutí výsledků	115
– 3 – 3 Výzkumná studie II	119
– 3 – 3 – 1 Výzkumné cíle, otázky a hypotézy	119
– 3 – 3 – 2 Metodologie výzkumu	121
– 3 – 3 – 3 Výsledky I: Deskriptivní statistika	125
– 3 – 3 – 4 Výsledky II: Rozbor výsledků	126
– 3 – 3 – 5 Výsledky III: Testování hypotéz	141

– 3 – 4	Výzkumná studie III	142
– 3 – 4 – 1	Výzkumné cíle, otázky a hypotézy	142
– 3 – 4 – 2	Metodologie výzkumu	143
– 3 – 4 – 3	Výsledky I: Deskriptivní statistika	146
– 3 – 4 – 4	Výsledky II: Rozbor výsledků	147
– 3 – 4 – 5	Výsledky III: Testování hypotéz	158
– 4 –	Závěr	161
– 5 –	Summary	167
– 6 –	Literatura	169
– 7 –	Seznam tabulek, diagramů, obrázků a zkratk	175
– 8 –	Přílohy	179